

CURRICULUM VITAE

DE

Ilgentche APPOLON

FORMATIONS ACADÉMIQUES

Mars 2022 – Mars 2026:

Doctorat en Sciences de l'Éducation à l'Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro, Brésil et l'Université de Sherbrooke, Faculté d'Éducation, Sherbrooke, Canada.

Mars 2019 – Mars 2021:

Maîtrise en Éducation à l'Université Fédérale de Mato Grosso (UFMT), Cuiabá, MT, Brésil.

Octobre 2013 – Octobre 2017:

Licence en Psychopédagogie, Université Publique du Nord au Cap-Haïtien / Faculté des Sciences de l'Éducation, Cap-Haïtien, Haïti.

Juin 2025: Diplômé au programme de formation politique et leadership à Governance Leadership Consulting (GLC) –Pérou- Espagne

Sept. 2025 – mai 2026

Certifié en éducation spécialisée et inclusive, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Brésil.

PRIX ET DISTINCTIONS OBTENUES

Lauréat du concours d'admission internationale de Doctorat à travers le Programme de Formation des Professeurs de l'Enseignement Supérieur pour l'Amérique latine et la Caraïbe (PROLAC), le Groupe de Coopération Internationale des Universités Brésiliennes (GCUB) et l'Union des Universités d'Amérique Latine et des Caraïbes (UDUAL).

Critère: qualité du projet et importance pour le programme.

Lauréat du concours d'admission à la 7e édition de l'Université d'été sur la Francophonie des Amériques (Université Simon Fraser, du 15 au 20 juin 2025, Colombie-Britannique, Canada).

Critères : excellence du dossier, expérience et pertinence pour la Francophonie.

EXPÉRIENCES ACADÉMIQUES INTERNATIONALES

26–28 janvier 2023: Présentation au X Congreso Internacional de Geografía de América Latina ante los (nuevos) retos de la justicia social y ambiental – A prática do bem-viver para uma justiça social e ambiental : o caso do Haiti, Universidad de Santiago de Compostela, Espagne, Madrid.

19–23 juin 2023 : Communication sur La migration haïtienne au Brésil vers le Canada, XIXe Congrès international de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC) et IIe congrès international de l'ÉDIQ, Université Laval, Québec.

9–15 juillet 2020 : Participation au I International Seminary y III Seminario Colombiano de Imaginarios y Representaciones, Bogotá, Colombie.

Communication : Inserção escolar e crianças imigrantes haitianas : estudo de caso em representações sociais.

Mai 2024: Communication orale au 91e Congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa: La menace identitaire des enfants immigrés dans les écoles brésiliennes : étude sur les représentations sociales des enfants haïtiens dans deux États du Brésil.

Mai 2025 : Communication au 12e Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada : Le travail du personnel éducatif en période de crise en Haïti : une étude ethnoculturelle de la formation.

[Appolon, I.](#) (2025, février). Un regard sur l'identité haïtienne : un phénomène marqué par la complexité et la dynamique, (version créole, Yon kout je sou idantite ayisyèn an: yon fenomèn ki gen anpil konpleksite ak dinamisite. Communication présentée à la Michelle Bowman Underwood Department of Modern Languages and Literatures Annual Graduate Student Conference, intitulée “The Arm of the State, the Hand of Power: Resistance and Resilience in the Midst of Fear”, University of Miami, États-Unis, 20–21 février 2025.

PUBLICATIONS AU BRÉSIL

Articles publiés dans des revues scientifiques

[APPOLON, I.](#) (2025). *L'inclusion des enfants immigrés haïtiens dans les écoles brésiliennes : défis et représentations sociales.* Psicologia & Saberes (soumis le 27 mars 2025).

APPOLON, I., SILVA, C. L., FERNANDES, P. A. et ANDRADE, D. B. S. F. (2021). *Je ne suis pas noire, je suis Brésilienne : représentations sociales de soi d'une enfant haïtienne immigrante*. *Psicologia & Saberes*, 10(2), e101382.

APPOLON, I., CHARLES, J.-C. et SILVA, J. C. (2023). *La pratique du bien-vivre pour une justice sociale et environnementale : le cas d'Haïti*. *Geografía de América Latina ante los nuevos retos de la justicia social y ambiental*, Espagne. DOI : <https://doi.org/10.21138/al/2023.40>.

APPOLON, I., NAVARRO, G. N., SILVA, E. O. S., LIMA, J. L. S. et SANTOS, J. M. (2026). *Éducation spécialisée et inclusive dans un cours de formation : récit d'une expérience formative entre Haïti, le Canada et certaines régions du territoire brésilien*. *Revista em Extensão*, Universidade Federal de Uberlândia.

VIRGILINX, G., VALDOMIRO, P. T. J. et APPOLON, I. (2024). *Logique et langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques*. *Revista Científica do ISCED-Huíla*, 2(2), 29–39.

Autres publications en portugais et en français dans des colloques

(liste conservée telle qu'elle figure dans le texte original)

APPOLON, I. et ANDRADE, D. B. S. F. (2019). *L'insertion des enfants immigrants dans les écoles brésiliennes : sur les représentations sociales des enfants haïtiens et de leurs enseignants*.

SILVA, C. L., APPOLON, I. et ANDRADE, D. B. S. F. (2019). *Le soi et l'autre dans la construction identitaire d'un enfant haïtien immigrant*.

SILVA, C. L., APPOLON, I. et ANDRADE, D. B. S. F. (2019). *Être noir, c'est laid ; ici, il vaut mieux être brun : significations attribuées par un enfant haïtien à son insertion sociale au Brésil*.

APPOLON, I. (2020). *Haïti et République dominicaine : entre insularité et iliété*.

APPOLON, I., ANDRADE, D. B. S. F. et SILVA, C. L. (2020). *Insertion scolaire et enfants immigrants haïtiens: étude de cas en représentations sociales*. Bogotá, Colombie.

OUVRAGES ENVOYÉS POUR PUBLICATION

1. **A escrita reescrita da nossa história:** memórias sobre a escolha da docência como profissão, 2023, Ouvrage collectif, e-book, Brasil.
2. Haïti et son Education étrangère pour ses fils et ses filles, 2026, Editions Milot/ORIXAR SAS, France.

AUTRES PARTICIPATIONS

Conférence : Quand l’histoire alimente la réflexion sur l’éducation, UQAM, (Montréal, 4 février 2024).

Atelier : Gouvernance universitaire dans la Caraïbe, organisé avec l’AUF, le MENFP et la CORPUHA, Hôtel Montana, Port-au-Prince (novembre 2024).

Délégué au Forum Mondial de l’Alimentation – FAO, Italie (2024–2025)

Délégué au Sommet international de l’innovation des jeunes – Tokyo, Japon (2024)

Participant au Sommet de la Jeunesse 2025 du Groupe de la Banque mondiale, tenu les 19 et 20 mai 2025, Washington, DC, États-Unis.

TEXTES EN JOURNAUX / ARTICLES D’OPINION

[Appolon, I.](#) (2024). L’école haïtienne est en voie de disparition en ce plein XXIe siècle : une analyse sociopolitique et économique. Le National, Port-au-Prince, p. 1–12.

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Institution: Laura Lémervilleil

Fonction : Éducateur – Les Artisans / Approche Lémervilleil (Québec, Canada)
Août 2025 – mai 2026

- Accompagnement éducatif et social d’adultes polyhandicapés.
- Application de l’approche Lémervilleil favorisant autonomie et créativité.

Institution : Maison des Jeunes Amalgame / Flash Ensemble
Québec, 2025 – (Québec, Canada).

Fonction : animateur-intervenant

- Animation d'activités éducatives, préventives et communautaires.
- Développement du programme FLASH pour jeunes adultes autistes ou en difficulté d'adaptation.

Professeur de psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte – Comportement de la personne Autiste. Université Publique du Nord-Est à Fort-Liberté (UPNEF), Haïti (2021 – à nos jours)

Institution : – Université Publique du Nord-Est à Fort-Liberté (UPNEF) (Fort-Liberté, Haïti).

Fonction:

- Enseignement et encadrement des étudiants en sciences de l'éducation.
- Élaboration de cours axés sur le développement humain, l'apprentissage et l'inclusion scolaire.

Professeur au niveau de la maîtrise – Planification du système éducatif et Supervision pédagogique – Comparaison internationale en Education-Université Publique du Nord (UPNCH), Haïti (2021 – à nos jours)

- Conception et animation de séminaires sur la planification stratégique et la gouvernance scolaire.
- Accompagnement des mémoires de maîtrise et coordination des activités de recherche.

Responsable du Département de Pédagogie – Université Publique du Nord (UPNCH), Haïti (2021 – 2023)

- Gestion du département, planification des programmes et développement du personnel enseignant.

- Coordination des activités pédagogiques et de la mise en œuvre des réformes éducatives.

Directeur des Partenariats et Coopérations Internationales – Université Publique du Nord-Est à Fort-Liberté (UPNEF), Haïti (2024 – à nos jours)

- Développement et gestion de partenariats académiques nationaux et internationaux.
- Promotion des échanges universitaires et de la coopération scientifique.

Responsable des Partenariats et Relations internationales – Regroupement des Professeur.e.s d’Université d’Haïti (REPUH) (2024 – à nos jours)

- Représentation institutionnelle et élaboration de projets de coopération interuniversitaire.
- Renforcement du dialogue entre universités haïtiennes et partenaires étrangers.

Stages en enseignement – Université d’État de Rio de Janeiro (UERJ), Brésil (2023 et 2024)

- Participation à l’enseignement universitaire
- Application de méthodologies d’enseignement inclusives et collaboratives.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Créole haïtien : langue maternelle

Français : lire, écrire, parler, comprendre (avancé)

Anglais : lire, écrire, parler, comprendre (avancé)

Portugais : lire, écrire, parler, comprendre (avancé)

Espagnol : lire, écrire, parler, comprendre (avancé)

CERTIFICATS

Certificat de participation

Février 2025

A l'Universidade Federal Uberlândia (UFU), certificat d'achèvement du cours de perfectionnement professionnel en éducation aux médias pour la promotion et la défense des droits de l'homme et de la diversité,

Juin 2022

Séminaire international : Éducation et politiques éducatives – Expériences et défis contemporains pour le Sud global, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Octobre 2020

Table ronde 2 : Panel de recherches sur les représentations sociales des enfants et à propos des enfants

VIIe Séminaire « L'éducation de la petite enfance comme espace narratif » – Ve Symposium « Enfants et savoirs de l'enfance » – *L'éducation des enfants en temps de pandémie : dialogues autour des représentations sociales*, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Octobre 2020

Table ronde 5 : L'éducation, l'enfant et le droit à la ville, même en temps de pandémie
VIIe Séminaire « L'éducation de la petite enfance comme espace narratif » – Ve Symposium « Enfants et savoirs de l'enfance » – *L'éducation des enfants en temps de pandémie : dialogues autour des représentations sociales*, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Octobre 2020

Table ronde 4 : École, isolement social et pédagogie de la participation : tensions dans le champ éducatif

VIIe Séminaire « L'éducation de la petite enfance comme espace narratif » – Ve Symposium « Enfants et savoirs de l'enfance » – *L'éducation des enfants en temps de pandémie : dialogues autour des représentations sociales*, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Octobre 2020

Table ronde 1 : Droits de l'enfant et éducation : notes préliminaires pour penser la vie en temps de pandémie

VIIe Séminaire « L'éducation de la petite enfance comme espace narratif » – Ve Symposium « Enfants et savoirs de l'enfance » – *L'éducation des enfants en temps de pandémie : dialogues autour des représentations sociales*

Octobre 2020

Table ronde 3 : Éducation et étrangeté du réel : le récit comme outil de construction sociocognitive

VIIe Séminaire « L'éducation de la petite enfance comme espace narratif » – Ve Symposium « Enfants et savoirs de l'enfance » – *L'éducation des enfants en temps de pandémie : dialogues autour des représentations sociales*, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Août 2020

XIe Cycle de dialogues : L'éducation en temps de pandémie, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juillet 2020

Atelier sur la santé mentale de l'enfance, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juillet 2020

Politiques linguistiques d'exclusion et de mise au silence

Webinaire du CLII – à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juillet 2020

Dialogues autochtones : peuples autochtones de l'Oiapoque, religions chrétiennes et chamanisme

Webinaire du CLII – à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juillet 2020

Parole, parenté ! Histoires de femmes autochtones

Webinaire du CLII – à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juillet 2020

Mini-cours: Violence à l'égard des femmes, à l'Instituto Positivo, Curitiba, Brésil.

Juin 2020

Noyau figuratif des représentations sociales et ses applications

VIe Congrès international du Groupe Unis – Ire Conférence internationale U.experience

Juin 2020

L'enfant, la pandémie et la théorie des représentations sociales : articulations possibles

VIe Congrès international du Groupe Unis – Ire Conférence internationale U.experience

COURS SUIVIS EN LIGNE

Septembre 2024: Certifié en didactique du FLE dans une perspective francophone à l'Université de Genève, Faculté des lettres, École de langue et de civilisation françaises / Maison des langues/Organisation internationale de la Francophonie, Suisse.

Août 2025: Certifié en Egalité femmes-hommes dans l'éducation/Organisation internationale de la Francophonie, institut de la francophonie pour l'éducation et la formation en ligne.

à l'E-CAMPUS, **IOM, UN MIGRATION, 2024**

- la protection et l'assistance aux migrants vulnérables à la violence, à l'exploitation et aux abus
- Cours sur l'inclusion des migrants dans la gestion des situations d'urgence
- Santé mentale communautaire et soutien psychosocial dans les situations d'urgence et de déplacement
- Femmes dans les migrations
- Gestion humanitaire des frontières (GHF)
- Cours sur l'intégration de la dimension de genre dans la gouvernance des frontières
- la prévention de l'exploitation et des abus sexuels (PEAS) avec l'UNICEF en 2020.